Отчет старшего воспитателя Ходовой А.А. об использовании современных

образовательных технологий в работе с педагогами.

 Концепция модернизации российского образования ставит задачу достижения нового,современного качества дошкольного образования, связанного с созданием условий для развития личности ребенка, способной реализовать себя как часть социума. В связи с этим, предполагается новое содержание профессионально - педагогической деятельности педагогов ДОУ, их готовность осваивать и внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

 Ведущую роль в обеспечении эффективности воспитательно-образовательного процесса играет педагог, его профессионализм.

Повышение уровня мастерства педагогов — приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

 Педагогический коллектив детского сада целенаправленно и планомерно работает над повышением качества образования через обновление его содержания, внедрение современных технологий, которые способствуют созданию благоприятных условий для самореализации участников воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения.

 Считаю, что процесс обновления образования, его проектирование, запуск и поддержка будут тем эффективней, чем больше новых форм работы с педагогическим коллективом мы будем использовать.

Исходя из профессиональных потребностей педагогов, а также имеющихся в детском саду условий, в своей практической деятельности я, как старший воспитатель использую следующие технологии методической работы в ДОУ:

- Тематические выставки

 Представление наглядных материалов: литературы, рисунков, изделий и т. д. Тематические выставки способствуют обогащению знаний, являются содержательной формой обмена опытом педагогов.

- Смотр-конкурс

 Способ проверки профессиональных знаний, умений и навыков, педагогической эрудиции. Демонстрация и оценка творческих достижений педагогов. Предполагает возможность оценивания своих результатов путём сравнения с другими.

- Открытый показ

 Форма обучения педагогов и распространения передового опыта предполагающая открытый показ занятия с последующим обсуждением просмотренного.

- Семинар-практикум

 Проводится для более глубокого и систематического изучения проблемы с подкреплением теоретического материала примерами из практики, показом отдельных приёмов и способов работы.

- Консультация с запланированными ошибками

 Её цель — привлечь внимание педагогов к наиболее сложным аспектам излагаемой темы, повысить их активность, побудить размышлять, анализировать. Особенно эффективен этот приём в работе с опытными педагогами, которые хорошо знают вопрос в целом, но зачастую ошибаются в нюансах.

 В начале такой консультации старший воспитатель объявляет, что в изложении будет допущено определенное количество ошибок и предлагает фиксировать правильные и неправильные положения консультации на разных листах бумаги. После изложения темы проводится работа над ошибками: педагоги называют те положения, которые они посчитали неверными.

- Экспресс-опрос

Цель его проведения — быстро и оперативно выявить, насколько педагоги понимают обсуждаемую на педсовете или семинаре проблему, чтобы потом, при проверке, уточнить наиболее сложные вопросы. В ходе экспресс-опроса педагогам предлагаются вопросы, задания, которые они выполняют письменно или устно.

- Дискуссия

Одним из важных умений для педагога является умение достаточно обоснованно, аргументированно выразить свою точку зрения, отстоять её в споре с оппонентами. Дискуссия - один из путей, который поможет научить педагогов вести профессиональный, конструктивный спор, способный привести к решению проблемы, выработке общего мнения.

Дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или в сопоставлении идей, мнений, предложений. Она может быть использована как самостоятельный вид работы с педагогами, а также как инсценирующая дискуссию деловая игра.

- Деловая игра

 Деловые игры способствуют повышению интереса к рассматриваемой проблеме, помогают формированию творческого мышления педагогов, поиску новых путей решения сложных задач, формируют и тренируют их практические умения и навыки. Деловая игра - это в определенной степени репетиция деятельности педагога. Она дает возможность проиграть любую педагогическую ситуацию в лицах, что позволяет понять психологию человека, встав на место ребёнка, его родителей, заведующей или коллег.

- Самообразование

 Это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Педагог должен в течение учебного года или другого периода времени углубленно заниматься проблемой, в решении которой чувствует определенные затруднения либо которая вызывает наибольший интерес.

Основными направлениями в системе самообразования педагогов дошкольного учреждения могут быть: ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания; изучение учебной и научно-методической литературы; ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии; изучение новых программ и педагогических технологий; ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений; повышение общекультурного уровня.

  В управленческой деятельности МКДОУ в последнее время идёт внедрение метода*(технологии)* *«Коучинг»*.

Коучинг означает – тренировать, наставлять, воодушевлять. Коучинг – это развивающее консультирование. В деятельности детских садов данная идея используется давно в виде взаимопосещений опытными педагогами занятий молодых воспитателей, консультаций старшего воспитателя. Разница между обычным консультированием и новыми технологиями – это активная форма обучения, направленная на личностную поддержку профессиональной деятельности.  Основа данной техники – интерактивное общение, дискуссия (вопрос-ответ, где  педагог не получает советов и рекомендаций, а только отвечает на вопросы, которые ему задает консультант, и сам находит резервы и пути для решения своих проблем. Безусловно, консультант должен иметь опыт консультирования. В процессе работы он выстраивает с педагогом партнерские *(равноправные)* отношения, являясь в первую очередь партнером, а не советником.

  Практика показывает, что внедрение новых форм методического и психологического сопровождения педагогов позволяет повысить качество образования и мастерство наших педагогов, улучшить взаимопонимание между семьями воспитанников и дошкольным учреждением.